PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE

W RUDZIE RÓŻANIECKIEJ

37 – 613 Ruda Różaniecka180

tel. 16 631 98 81  
przedszkoleruda@o2.pl

**ROCZNY PLAN PRACY   
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO**

**W RUDZIE RÓŻANIECKIEJ**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

*„Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów.  
Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku.  
Nie ma dzieci – są ludzie.”*

***Janusz Korczak***

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań  1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023  2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023  2.1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.  1) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra  2) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji  2.2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny  2.3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży  2.3.1 Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.  2.3.2 Rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób  2.3.3. Kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu  2.4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy  2.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb  2.6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  2.7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach  3) realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach.

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

1. Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach.
2. Powszechnie wykorzystywać narzędzia TIK.
3. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod wzgląd ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
4. Organizować lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.
5. W dalszym ciągu mobilizować nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki.

# 2. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022

* Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci. Bezpieczne place zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
* Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne,nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci.
* Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.
* W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach.
* Przedszkole zapewnia wszystkim potrzebującym dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
* W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne.
* W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.
* Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania  
  z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariat.
* Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości.
* Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci.
* Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola.

# 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową.  Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. | | Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 2. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej. | | Cały rok szkolny  Narada podsumowująca rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 3. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 4. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycielki miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | | Do 5-go dnia każdego miesiąca | | Nauczycielki wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| **a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra** | | | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczycielki wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | | Wrzesień | | Nauczycielki grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci. | | Wrzesień | | Nauczycielki grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 4. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 5. | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 6. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 7. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup |
| 8. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | | Wybrany przez nauczycielki | | Nauczycielki grup |
| 10. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Ile waży Św. Mikołaj?”, "Szlachetna paczka", „Dzień w Piżamach”. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | | W ciągu roku | | Nauczycielki grup |
| 11. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności. | | Grudzień | | Nauczycielki grup |
| 12. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | | Grudzień | | Nauczycielki grup |
| 13. | Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | | W ciągu roku | | Nauczycielki grup |
| 14. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | | Grudzień | | Nauczycielki grup |
| 15. | Obchody Światowego Dnia Wiedzy o Autyzmie- propagowanie wiedzy na temat autyzmu, wyrażanie solidarności z osobami z autyzmem. | | Kwiecień | | Nauczycielki grup |
| **b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1. | Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć | | Wybrany przez nauczycielki | | Nauczycielki grup |
| 2. | Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności:  – nauka mycia i wycierania rąk,  – nauka ubierania i zdejmowania butów,  – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd.  – nauka posługiwania się sztućcami. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 3. | Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:  – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego,  – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 4. | Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 5. | Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne np „co byś zrobił, gdybyś…”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 6. | Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Dotknij, poczuj, zobacz”- wzbudzenie w dzieciach pasji do tworzenia, eksperymentowania i doświadczania wielozmysłowego. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 3,4-latków |
| 7. | Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „W świecie Montessori”- wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 3,4-latków |
| 8. | Realizacja innowacyjnego projektu edukacyjnego „Działaj z imPETem!”, którego celem jest zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek PET. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 5-latków |
| 9. | Realizacja Ogólnopolskiego Programu „Uczymy dzieci programować” - nauka kodowania. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 5-latków |
| 10. | Realizacja Ogólnopolskiego Projektu edukacyjnego „Terapia ręki dla każdego”. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 5-latków |
| 11. | Realizacja Ogólnopolskiego projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” - czytelnicza przygoda. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grupy 5-latków |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego * rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka * nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania * nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość * uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych * Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, * Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, * Kształtowanie postaw prospołecznych * Rozwijanie empatii * Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego * Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności * Współdziałanie z organizacjami społecznymi * Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem * Kształtowanie umiejętności działania zespołowego | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | | Wychowawcy grup | |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola, diagnoza potrzeb w zakresie współpracy oraz udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (ankieta). | Wrzesień | | Wychowawcy grup | |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy grup | |
| 4. | Organizacja godzin dostępności dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne). | Cały rok szkolny | | Wychowawcy grup | |
| 6. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień-czerwiec | | Nauczycielki grup | |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola. | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup | |
| 8. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (preorientacja zawodowa) | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup | |
| 9. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. | W razie potrzeb | | Specjaliści  Nauczycielki grup | |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | | Nauczycielki grup | |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | | Wychowawcy grup | |
| 12. | Warsztaty dla rodziców z psychologiem „Jak wspierać rozwój emocjonalny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym”. | Grudzień | | Psycholog | |
| 13. | Rada pedagogiczna z udziałem rodziców „Pozytywna dyscyplina, czyli metoda wychowawcza oparta na wzajemnej miłości i szacunku”. | Marzec | | Katarzyna Franus | |
| 14. | Przeprowadzenie zajęć otwartych z udziałem rodziców, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. | Kwiecień | | Nauczycielki grup | |
| 15. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze „Dzień Rodziny” zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt  i uroczystości". | Maj | | Wszyscy pracownicy przedszkola | |
| 16. | „Jak ułatwić dziecku adaptację do przedszkola”- zebranie z rodzicami z udziałem psychologa. | Czerwiec | | Nauczycielki grupy 3,4- latków  Psycholog | |
| 17. | Zorganizowanie cyklu dni adaptacyjnych dla kandydatów na przedszkolaków w roku szkolnym 2023/2024, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. | Sierpień | | Nauczycielki grupy 3,4- latków | |
| **Spodziewane efekty:**  budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom  budowanie wzajemnego zaufania  kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola  ujednolicenie oddziaływań wychowawczych  poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka  podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców  zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców  inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola  zadowolenie rodziców z pracy przedszkola  podniesienie efektywności pracy szkoły  lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci** | | | | | |
| **Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli” autorstwa p. Anety Konefał. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.** | | | | | |
| **a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1. | Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). Inauguracja projektu dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas I-III | | Październik | | Chętne nauczycielki |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A. Konefał:  „Gdzie mieszka złość? (złość)  „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  „Nie bój się, Misiu” (strach)  „Nieśmiałość” (nieśmiałość) | | Według harmonogramu | | Chętne nauczycielki |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej:  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,  2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji. | | Według harmonogramu | | Psycholog |
| 4. | „Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| **b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu** | | | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup/  pracownicy obsługi  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | | Nauczycielki wszystkich grup  Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 4. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | | Wrzesień | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 6. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej. | | Wrzesień | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 7. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku. | | Wrzesień | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycielek. | | Wrzesień-październik | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 9. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 10. | Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych. | | Wrzesień-październik | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 11. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z nauczycielem edukacji dla bezpieczeństwa. | | Wrzesień | | Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa |
| 12. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu. | | Listopad | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 14. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy. | | Styczeń/luty | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 15. | Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki wszystkich grup |
| **c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych** | | | | | |
| 1. | Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość: „Dzień Kropki”. | | Wrzesień | | Nauczycielki grup |
| 2. | Realizacja projektu „Koncertowe DOBRY gest”- uświadomienie dzieciom wartości pomagania. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grupy 3,4- latków |
| 3. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np.  Dzień osób starszych  Dzień dobrych uczynków  Dzień sąsiada | | Według kalendarza świąt nietypowych | | Nauczycielki wszystkich grup |
| 4. | Nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych | | Grudzień | | Chętne nauczycielki |
| **d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności** | | | | | |
| 1. | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | | Sierpień | | Nauczycielki grupy 3,4- latków |
| 2. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 3. | Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym. | | Wrzesień | | Nauczycielki grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | | Wrzesień | | Nauczycielki grup |
| 5. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 6. | Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych. | | Według potrzeb | | Psycholog/pedagog specjalny |
| 7. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 8. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup |
| 9. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup |
| **e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny** | | | | | |
| 1. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.  Dzień niezapominajki  Dzień przyjaciela | | 15.05  9.06 | | Chętne nauczycielki |
| 2. | Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 3. | Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele”Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 5. | Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym. * nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia. * kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej. * poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie * nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób * dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka, * uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela, * rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie, * rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiadanie się na forum grupy, * nabywanie poczucia pewności siebie. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.  Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcji "Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi | W ciągu roku szkolnego  Grudzień | | Nauczycielki grup  Nauczycielki grupy 5- latków | |
| 4. | UMIARKOWANIE  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.  "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych  "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"  "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej „Gdzie jest najciekawsze miejsce na świecie?” | Maj | | Nauczycielki grup | |
| 2. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Maj | | Nauczycielki grup | |
| 3. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy. | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| 4. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| 8. | Polska  Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna"  Obchody Dnia Niepodległości  Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu"  "Serce za odwagę" | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup | |
| **Spodziewane efekty:**   * poznanie życia ludności w krajach Europy, * kształtowanie poczucia przynależności do Europy, * budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi * zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1. | Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym d[oskonalenia kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym.](https://szkoleniadladyrektorow.pl/product/szkolenie-rady-pedagogicznej-doskonalenie-kompetencji-nauczycieli-wychowania-przedszkolnego-w-pracy-z-dzieckiem-z-doswiadczeniem-migracyjnym/) | | W miarę potrzeb | | Nauczycielki |
| 2. | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy | | W miarę potrzeb | | Nauczycielki |
| 3. | Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami) | | W miarę potrzeb | | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 4. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | | W miarę potrzeb | | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 5. | „Dzień ukraiński w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci. | | W miarę potrzeb | | Nauczycielki grup |
| Spodziewane efekty:   * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. | Wrzesień | Lider WDN |
| 2. | Warsztaty „Jak w mądry, prawidłowy i bezpieczny sposób używać TIK?” dla zespołu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. | Listopad | Katarzyna Franus |
| 3. | Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | Luty | Nauczycielki grup |
| 4. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych. | Cały rok szkolny | Nauczycielki grup |
| 5. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * koresp ondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, * tworzenie poczty grupowej. | W razie potrzeb | Dyrektor  Nauczycielki grup |
| 6. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 7. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:   * materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, * materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. | W razie potrzeb | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 8. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 9. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom. | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczycielki |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.** | | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1. | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.  Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów  Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów.  Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:  - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne  - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych  - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka  Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków. | | Cały rok szkolny | | Dyrektor  Nauczycielki  Nauczyciele specjaliści |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego. | | Wrzesień-październik | | Nauczycielki grup |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy. | | Listopad | | Nauczycielki grup |
| 4. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy. | | Wrzesień-październik | | Logopeda |
| 5. | Zajęcia dodatkowe z profilaktyki logopedycznej w oparciu o autorski program nauczycielki. | | Cały rok szkolny | | Katarzyna Franus |
| 6. | Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej” | | Październik | | Psycholog  Pedagog specjalny |
| 7. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | | Cały rok szkolny | | Nauczycielki grup |
| 8. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem. | | listopad-czerwiec | | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 9. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi. | | W ciągu roku szkolnego | | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 10. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | | Wg harmonogramu zespołu | | Nauczycielki grup  Nauczyciele specjaliści |
| 9. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | | Do 30.04.2023 | | Nauczycielka zerówki |
| 10. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | | W ciągu roku szkolnego | | Dyrektor |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

1) Organizacja i przeprowadzenie konkursów i przeglądów na terenie przedszkola:  
- konkurs wokalno-recytatorski „III Przegląd Kolęd, Pastorałek i Wierszy” (grudzień 2022r.),

- rodzinny konkurs plastyczny „Wielkanocna ozdoba” (kwiecień 2023r.),

2) Koordynowanie udziału dzieci w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne (m.in. GOK w Narolu, Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna, inne przedszkola, itp.

3) Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

# 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Międzynarodowy Dzień Kropki | wrzesień |  |
| 2. | Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka | wrzesień |  |
| 3. | Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek | listopad |  |
| 4. | Dzień Niepodległości | listopad |  |
| 5. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | listopad |  |
| 6. | Światowy Dzień Pluszowego Misia | listopad |  |
| 7. | Andrzejki | listopad |  |
| 8. | Mikołajki | grudzień |  |
| 9. | Wigilia w przedszkolu | grudzień |  |
| 10. | Bal karnawałowy | styczeń |  |
| 11. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | styczeń |  |
| 12. | Dzień Bezpiecznego Internetu | luty |  |
| 13. | Powitanie wiosny | marzec |  |
| 14. | Wielkanoc – śniadanie wielkanocne | kwiecień |  |
| 15. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | kwiecień |  |
| 16. | Światowy Dzień Ziemi | kwiecień |  |
| 17. | Dzień Rodziny | maj |  |
| 18. | Gala dziecięcych Talentów | czerwiec |  |
| 19. | Pożegnanie Starszaków | czerwiec |  |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (preorientacja zawodowa) | nauczycielki |  |
| 2. | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubaczowie | nauczycielki |  |
| 3. | Urząd Miasta i Gminy Narol | nauczycielki |  |
| 4. | Posterunek Policji w Narolu | nauczycielki |  |
| 5. | Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Lubaczowie | nauczycielki |  |
| 6. | Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Narolu | nauczycielki |  |
| 7. | Ośrodek Zdrowia w Rudzie Różanieckiej | nauczycielki |  |
| 8. | Gminny Ośrodek Kultury w Narolu | nauczycielki |  |
| 9. | Nadleśnictwo Jezioro w Rudzie Różanieckiej | nauczycielki |  |

# 7. Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** |
| 1. | Zespół do spraw rekrutacji | Katarzyna Franus, Agnieszka Pałczyńska |
| 2. | Zespół do spraw kształcenia na odległość | Marzena Kuflowska, Elżbieta Kudyba |
| 3. | Zespół do spraw promocji przedszkola | Katarzyna Franus, Sylwia Wilczyńska |
| 4. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | Elżbieta Kudyba, Marzena Kuflowska |
| 5. | Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych | Katarzyna Franus, Sylwia |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Samorządowego w Rudzie Różanieckiej zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej  
nr 10 z dnia 15.09.2022r.