

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE
W RUDZIE RÓŻANIECKIEJ
37 – 613 Ruda Różaniecka180
tel. 16 631 98 81
przedszkoleruda@o2.pl

**ROCZNY PLAN PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
W RUDZIE RÓŻANIECKIEJ
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

*„Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów.
Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku.*

Nie ma dzieci – są ludzie.”

Janusz Korczak

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

1.	Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola
2.	Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022
3.	Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań 1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 2.1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 1) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra 2) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji 2.2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny 2.3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 2.3.1 Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola. 2.3.2 Rozwijanie zdolności do doświadczenia i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób 2.3.3. Kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu 2.4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy 2.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

	<p>2.6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>2.7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach</p> <p>3) realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego</p>
4.	Konkursy dla dzieci i nauczycieli
5.	Kalendarz imprez i uroczystości
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
7.	Zespoły zadaniowe nauczycieli
8.	Przydział zajęć i zadań dodatkowych

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach.

b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola

1. Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach.
2. Powszechnie wykorzystywać narzędzia TIK.
3. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod uwagę ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
4. Organizować lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.
5. W dalszym ciągu mobilizować nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki.

2. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022

- Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci. Bezpieczne place zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
- Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci.
- Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.
- W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach.
- Przedszkole zapewnia wszystkim potrzebującym dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne.
- W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.
- Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariat.
- Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości.
- Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci.
- Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola.

3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową.</p> <p>Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.</p>	Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup
2.	<p>Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>	Cały rok szkolny Narada podsumowująca rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup
3.	<p>Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.</p>	Cały rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup
4.	<p>Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycielki miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie.</p>	Do 5-go dnia każdego miesiąca	Nauczycielki wszystkich grup

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra			
1.	Stworzenie przez nauczycielki wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Nauczycielki grup
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci.	Wrzesień	Nauczycielki grup
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
4.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
5.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
6.	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
7.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	W ciągu roku	Nauczycielki grup

		szkolnego	
8.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci.	Wybrany przez nauczycielki	Nauczycielki grup
10.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Ile waży Św. Mikołaj?", "Szlachetna paczka", „Dzień w Piżamach”. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line.	W ciągu roku	Nauczycielki grup
11.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności.	Grudzień	Nauczycielki grup
12.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	Grudzień	Nauczycielki grup
13.	Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	W ciągu roku	Nauczycielki grup
14.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	Grudzień	Nauczycielki grup
15.	Obchody Światowego Dnia Wiedzy o Autyzmie- propagowanie wiedzy na temat autyzmu, wyrażanie solidarności z osobami z autyzmem.	Kwiecień	Nauczycielki grup
b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć	Wybrany przez nauczycielki	Nauczycielki grup

2.	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności: – nauka mycia i wycierania rąk, – nauka ubierania i zdejmowania butów, – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd. – nauka posługiwania się sztućcami.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
3.	Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności: – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego, – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
4.	Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne np „co byś zrobił, gdybyś...”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
6.	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Dotknij, poczuj, zobacz”- wzbudzenie w dzieciach pasji do tworzenia, eksperymentowania i doświadczania wielozmysłowego.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 3,4-latków
7.	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „W świecie Montessori”- wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 3,4-latków
8.	Realizacja innowacyjnego projektu edukacyjnego „Działaj z imPETem!”, którego celem jest zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek PET.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 5-latków
9.	Realizacja Ogólnopolskiego Programu „Uczymy dzieci programować” - nauka kodowania.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 5-latków
10.	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu edukacyjnego „Terapia ręki dla każdego”.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 5-latków
11.	Realizacja Ogólnopolskiego projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” - czytelnicza przygoda.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grupy 5-latków

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
- rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
- nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych
- Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
- Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
- Kształtowanie postaw prospołecznych
- Rozwijanie empatii
- Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
- Współdziałanie z organizacjami społecznymi
- Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- Kształtowanie umiejętności działania zespołowego

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola, diagnoza potrzeb w zakresie współpracy oraz udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (ankieta).	Wrzesień	Wychowawcy grup
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach,	Cały rok	Wychowawcy

	przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	szkolny	grup
4.	Organizacja godzin dostępności dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
6.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień-czerwiec	Nauczycielki grup
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
8.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (preorientacja zawodowa)	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganiania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	W razie potrzeb	Specjaliści Nauczycielki grup
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczycielki grup
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
12.	Warsztaty dla rodziców z psychologiem „Jak wspierać rozwój emocjonalny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym”.	Grudzień	Psycholog
13.	Rada pedagogiczna z udziałem rodziców „Pozytywna dyscyplina, czyli metoda wychowawcza oparta na wzajemnej miłości i szacunku”.	Marzec	Katarzyna Franus

14.	Przeprowadzenie zajęć otwartych z udziałem rodziców, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS.	Kwiecień	Nauczycielki grup
15.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze „Dzień Rodziny” zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości".	Maj	Wszyscy pracownicy przedszkola
16.	„Jak ułatwić dziecku adaptację do przedszkola”- zebranie z rodzicami z udziałem psychologa.	Czerwiec	Nauczycielki grupy 3,4- latków Psycholog
17.	Zorganizowanie cyklu dni adaptacyjnych dla kandydatów na przedszkolaków w roku szkolnym 2023/2024, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS.	Sierpień	Nauczycielki grupy 3,4- latków

Spodziewane efekty:

budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
 budowanie wzajemnego zaufania
 kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
 ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
 poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
 podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
 zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
 inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
 zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
 podniesienie efektywności pracy szkoły
 lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci

Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli” autorstwa p. Anety Konefał. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.

a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób

Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
-----------------------	--------	----------------------

1.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). Inauguracja projektu dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas I-III	Październik	Chętne nauczycielki
2.	Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A. Konefał: „Gdzie mieszka złość? (złość) „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek) „Nie bój się, Misiu” (strach) „Nieśmiałość” (nieśmiałość)	Według harmonogramu	Chętne nauczycielki
3.	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie, 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji.	Według harmonogramu	Psycholog
4.	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczenia i wyrażania emocji.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup/ pracownicy obsługi Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczycielki wszystkich grup Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczycielki wszystkich grup
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku	Wrzesień	Nauczycielki

	przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.		wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup
6.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	Wrzesień	Nauczycielki wszystkich grup
7.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.	Wrzesień	Nauczycielki wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycielek.	Wrzesień- październik	Nauczycielki wszystkich grup
9.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	Cały rok szkolny	Nauczycielki wszystkich grup
10.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych.	Wrzesień- październik	Nauczycielki wszystkich grup
11.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z nauczycielem edukacji dla bezpieczeństwa.	Wrzesień	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
12.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu.	Listopad	Nauczycielki wszystkich grup
14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy.	Styczeń/luty	Nauczycielki wszystkich grup
15.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki wszystkich grup
c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych			
1.	Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość: „Dzień Kropki”.	Wrzesień	Nauczycielki grup

2.	Realizacja projektu „Koncertowe DOBRY gest”- uświadomienie dzieciom wartości pomagania.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grupy 3,4- latków
3.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np. Dzień osób starszych Dzień dobrych uczynków Dzień sąsiada	Według kalendarza świąt nietypowych	Nauczycielki wszystkich grup
4.	Nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych	Grudzień	Chętne nauczycielki
d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności			
1.	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Sierpień	Nauczycielki grupy 3,4- latków
2.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
3.	Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym.	Wrzesień	Nauczycielki grup
4.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Nauczycielki grup
5.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
6.	Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych.	Według potrzeb	Psycholog/ pedagog specjalny
7.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
8.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup

9.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny			
1.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień niezapominajki Dzień przyjaciela	15.05 9.06	Chętne nauczycielki
2.	Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
3.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Prześcienie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
5.	Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. • nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . • nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym. • nabycie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia. • kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej. • poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; • wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; • nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie • nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób 			

- dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka,
- uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela,
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiedzanie się na forum grupy,
- nabywanie poczucia pewności siebie.

4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	<p>ROZTROPNOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
2.	<p>SPRAWIEDLIWOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.</p> <p>Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
3.	<p>MĘSTWO</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup

	Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcji "Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi	Grudzień	Nauczycielki grupy 5- latków
4.	<p>UMIARKOWANIE</p> <p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p> <p>"Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"</p> <p>"Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej „Gdzie jest najciekawsze miejsce na świecie?”	Maj	Nauczycielki grup
2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	Maj	Nauczycielki grup
3.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
4.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
8.	<p>Polska</p> <p>Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna"</p> <p>Obchody Dnia Niepodległości</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup

	Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" "Serce za odwagę"		
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznanie życia ludności w krajach Europy,• kształtowanie poczucia przynależności do Europy,• budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi• zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec			

5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym doskonalenia kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym.	W miarę potrzeb	Nauczycielki
2.	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy	W miarę potrzeb	Nauczycielki
3.	Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami)	W miarę potrzeb	Nauczycielki grup Nauczyciele specjalści
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	W miarę potrzeb	Nauczycielki grup Nauczyciele specjalści
5.	„Dzień ukraiński w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci.	W miarę potrzeb	Nauczycielki grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym • uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców 			

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Wrzesień	Lider WDN
2.	Warsztaty „Jak w mądry, prawidłowy i bezpieczny sposób używać TIK?” dla zespołu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	Listopad	Katarzyna Franus
3.	Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	Luty	Nauczycielki grup
4.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
5.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. 	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczycielki grup
6.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	W razie potrzeb	Dyrektor
7.	Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:	W razie potrzeb	Nauczycielki grup Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, • materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. 		specjaliści
8.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość.	W razie potrzeb	Dyrektor
9.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczycielki
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 			

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu. Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów. Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady: - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczycielki Nauczyciele specjaliści
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego.	Wrzesień- październik	Nauczycielki grup
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy.	Listopad	Nauczycielki grup
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy.	Wrzesień- październik	Logopeda
5.	Zajęcia dodatkowe z profilaktyki logopedycznej w oparciu o autorski program nauczycielki.	Cały rok szkolny	Katarzyna Franus
6.	Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej”	Październik	Psycholog Pedagog specjalny
7.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	Cały rok szkolny	Nauczycielki grup
8.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem.	listopad- czerwiec	Nauczycielki grup Nauczyciele specjaliści

9.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup Nauczyciele specjalności
10.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogramu zespołu	Nauczycielki grup Nauczyciele specjalności
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2023	Nauczycielka zerówki
10.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor

4. Konkursy dla dzieci i nauczycieli

1) Organizacja i przeprowadzenie konkursów i przeglądów na terenie przedszkola:

- konkurs wokalnno-recytatorski „III Przegląd Kolęd, Pastorałek i Wierszy” (grudzień 2022r.),
- rodzinny konkurs plastyczny „Wielkanocna ozdoba” (kwiecień 2023r.),

2) Koordynowanie udziału dzieci w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne (m.in. GOK w Narolu, Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna, inne przedszkola, itp.

3) Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Międzynarodowy Dzień Kropki	wrzesień	
2.	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	wrzesień	
3.	Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	listopad	
4.	Dzień Niepodległości	listopad	
5.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad	
6.	Światowy Dzień Pluszowego Misia	listopad	
7.	Andrzejkki	listopad	
8.	Mikołajki	grudzień	
9.	Wigilia w przedszkolu	grudzień	
10.	Bal karnawałowy	styczeń	
11.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	styczeń	
12.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	
13.	Powitanie wiosny	marzec	
14.	Wielkanoc – śniadanie wielkanocne	kwiecień	
15.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	kwiecień	
16.	Światowy Dzień Ziemi	kwiecień	
17.	Dzień Rodziny	maj	
18.	Gała dziecięcych Talentów	czerwiec	
19.	Pożegnanie Starszaków	czerwiec	

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (preorientacja zawodowa)	nauczycielki	
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubaczowie	nauczycielki	
3.	Urząd Miasta i Gminy Narol	nauczycielki	
4.	Posterunek Policji w Narolu	nauczycielki	
5.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Lubaczowie	nauczycielki	
6.	Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Narolu	nauczycielki	
7.	Ośrodek Zdrowia w Rudzie Różanieckiej	nauczycielki	
8.	Gminny Ośrodek Kultury w Narolu	nauczycielki	
9.	Nadleśnictwo Jezioro w Rudzie Różanieckiej	nauczycielki	

7. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Zespół do spraw rekrutacji	Katarzyna Franus, Agnieszka Pałczyńska
2.	Zespół do spraw kształcenia na odległość	Marzena Kuflowska, Elżbieta Kudyba
3.	Zespół do spraw promocji przedszkola	Katarzyna Franus, Sylwia Wilczyńska
4.	Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur	Elżbieta Kudyba, Marzena Kuflowska
5.	Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych	Katarzyna Franus, Sylwia

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Samorządowego w Rudzie Różanieckiej zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10 z dnia 15.09.2022r.